

Module 3 : Citations à retenir

« Les enseignants idéaux sont ceux qui se servent d'eux-mêmes comme de ponts qu'ils invitent leurs élèves à traverser; puis, après avoir facilité leur traversée, ils s'effondrent joyeusement en les encourageant à créer leurs propres ponts. » [Traduction libre] — Nikos Kazantzakis

« Ce n'est que lorsque j'ai découvert que la rétroaction était plus efficace lorsqu'elle se faisait de l'étudiant vers l'enseignant que j'ai commencé à mieux la comprendre. Lorsque les enseignants recherchent, ou du moins lorsqu'ils sont ouverts à la rétroaction des étudiants sur ce que ceux-ci savent et comprennent, où ils font des erreurs, quand ils ont des conceptions erronées, quand ils ne sont pas engagés, alors l'enseignement et l'apprentissage peuvent être synchronisés et efficaces. La rétroaction offerte aux enseignants contribue à rendre l'apprentissage visible. » [Traduction libre] — Hattie (2009)

« L'évaluation est le moyen de modifier aujourd'hui l'enseignement de demain. » [Traduction libre]

— Carol Ann Tomlinson

« En offrant aux étudiants une rétroaction descriptive, vous modélisez le type de réflexion que vous voulez qu'ils fassent en tant qu'autoévaluateurs. » [Traduction libre] — Chappuis (2005)

« Il est normal d'essayer des choses, de poser des questions, d'être incertain, de laisser son esprit vagabonder, de rêver, de demander de l'aide, d'expérimenter, de faire une pause, de ne pas savoir, de pratiquer, de demander de l'aide toujours et encore, de commettre des erreurs, de vérifier sa compréhension. » [Traduction libre] — Jane Revell et Susan Norman

« L'évaluation concerne les enseignants plutôt que les étudiants. » [Traduction libre] — Deepa Bhushan

« Enseigner, c'est apprendre deux fois. » — Joseph Joubert

« Rien de ce que nous imaginons n'est au-delà de nos capacités, seulement au-delà de notre connaissance actuelle de nous-mêmes. » [Traduction libre] — Theodore Roszak